

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГЦ.07 Введение в профессию (коммуникативный практикум)

социально-гуманитарного цикла (профессиональная подготовка)

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Киров, 2024

Рассмотрено и одобрено
предметной (цикловой)
комиссией преподавателей и мастеров п/о
общестроительного профиля
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.
Председатель ПЦК
/ _____ /

Автор составитель
_____ / преподаватель КОГПОБУ
«Кировский многопрофильный техникум».

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной учебно-дисциплинарной «Введение в профессию (коммуникативный практикум)» является частью основной профессиональной образовательной программы социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования *35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства*

Рабочая программа введена за счет часов вариативной части.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета СГЦ.07 «Введение в профессию (коммуникативный практикум)» является учебным предметом социально-гуманитарного цикла. Изучение учебного СГЦ.07 «Введение в профессию (коммуникативный практикум)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

А). базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Б). базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

В) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

А. общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

В. совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных

ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

А) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- давать оценку новым ситуациям
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- оценивать приобретенный опыт

Б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

- понимание СПО как уровня образования;
- характеристика основных условий эффективного обучения, составление рекомендаций по личностному развитию;
- владение требованиями к различным видам самостоятельной работы студента;
- характеристика основных признаков эффективной коммуникации;

- поиск, отбор, оформление и представление учебной информации;
- применение способов саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в проблемной ситуации;
- умение пользоваться электронным расписанием учебных занятий, графиком учебного процесса в ПОО;
- понимание сущности будущей специальности, профессионально-значимых качеств специалиста, должностных инструкций, квалификационных характеристик;
- представление о традициях и истории профессиональной образовательной организации и профессии/специальности;
- знание символики ПОО;
- понимание сущности нормативно-законодательной базы по специальности: федеральных законов, внутренних локальных актов;
- представление о предприятиях-партнерах и требованиях работодателей к выпускнику.

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
- теоретические занятия	22
- практические занятия	10
- самостоятельная работа	0
Из них профессионально-ориентированное содержание	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации (далее — ПОО)		6
Тема 1.1. Условия обучения и воспитания в ПОО	Содержание учебного материала:	4
	Профессиональное образование. Уровня образования. Социальные гарантии прав граждан на образование. Непрерывное обучение. Основные требования к студенту. Права и обязанности студента. Локальные акты <i>наименование ПОО</i> , регламентирующие требования к студенту. История и традиции <i>наименование ПОО</i> . Символика <i>наименование ПОО</i> . История развития профессии/специальности в мире, России, в ПОО. Известные выпускники по профессии/специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности. Календарный учебный график <i>по профессии/специальности</i> . Рабочий учебный план <i>по профессии/специальности</i> . Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания. Зачетная книжка студента. Дополнительное образование. Необходимые условия эффективной учебной деятельности: мотивация обучения, самоконтроль, организация рабочего места, TIME—менеджмент, выполнение домашнего задания. Организация внеучебного времени. Здоровый образ жизни.	
Тема 1.2. Самостоятельная работа студента как обязательное условие учебной деятельности	Содержание учебного материала:	2
	Виды самостоятельной работы студента. Исследовательская деятельность студента. Индивидуальный проект. Курсовой проект (работа), дипломный проект (работы). Работа с библиотечным каталогом, электронной библиотекой. Аннотация. Конспектирование источников, реферирование источников. Требования к оформлению письменных работ. Критерии оценки работ. Рекомендации по подготовке к экзаменационной сессии.	
Раздел 2. Общие компетенции профессионала		8
Тема 2.1 Коммуникативные компетенции	Содержание учебного материала:	2
	Общие компетенции. Коммуникативная компетенция. Роль общения в профессии/специальности. Основы обмена информацией. Виды общения. Этапы общения. Представление своей точки зрения с учетом целевой аудитории. Этапы беседы.	

	Управление беседой с использованием приемов активного слушания, аргументация высказывания. Взаимодействие в команде. Письменная коммуникация. Общение в социальных сетях. Правила общения в ПОО. Гигиена общения. Взаимодействие с наставником на предприятии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 1. «Развитие коммуникативных умений».	
Тема 2.2. Регулятивные компетенции	Содержание учебного материала:	2
	Регулятивные компетенции. Поведенческая, эмоциональная и интеллектуальная гибкость в учебной и профессиональной деятельности. Ценностные ориентации. Саморегуляция. Значение Регулятивные компетенции. Поведенческая, эмоциональная и интеллектуальная гибкость в учебной и профессиональной деятельности. Ценностные ориентации. Саморегуляция. Значение саморегуляции в учебной и профессиональной деятельности. Алгоритм решения проблемных ситуаций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 2. «Саморегуляция и самоуправление в учебной и профессиональной деятельности».	
Тема 2.3. Информационная компетенция	Содержание учебного материала:	2
	Информационная компетенция. Понятие об информации, ее виды. Источники информации. Значимость работы с информацией в профессиональной деятельности. Этапы работы с информацией: поиск, анализ, обработка, использование, хранение информации (на примерах индивидуального, курсового, дипломного проектов и профессиональной деятельности). Чаты (ПОО, учебной группы, родительский чат). Социальные сети. Электронный журнал. Сайт ПОО. Сайт предприятия-партнера. Образовательные сайты и платформы. Сайт министерства образования Кировской области.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 3. «Работа с образовательными сайтами и платформами».	
Раздел 3. Основы профессиональной деятельности		12
Тема 3.1. Основы профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	4
	Характеристика системы среднего профессионального образования в РФ и Кировской области. Приоритетные отрасли экономики РФ и Кировской области. Федеральный проект	

	«Профессионалитет». Ведущие предприятия- партнеры по профессии/специальности. Целевое обучение. Единая цифровая платформа «Работа в России». Профессиональные компетенции. Профессиональный стандарт (при наличии). Квалификационная характеристика по ЕТКС. Возможности для повышения профессионального мастерства студентов. Профессиональное обучение. Квалификационные разряды. Повышение квалификации. Чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс», Компетенции чемпионата, связанные с профессией/ специальностью. Достижения ПОО в чемпионатном движении	
Тема 3.2. Знакомство с предприятиями- партнерами.	Содержание учебного материала:	4
	История и традиции предприятия-партнера. Основные виды продукции. Социальная и экономическая значимость предприятия для поселка/города/района.	
	Организационная культура предприятия. Достижения предприятия.	
	Структура предприятия. Коллектив. Известные специалисты.	
	Рабочее место специалиста на предприятии, организация производственного процесса. Карта карьеры.	4
	Требования к работникам, студентам-практикантам, выпускникам.	
	Должностные инструкции, профессионально-значимые качества.	
	Практика на предприятии. Трудоустройство на предприятие.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 4. «Практическое ознакомление с деятельностью специалиста на предприятии» (экскурсия на предприятие)	
Дифференцированный зачет		2
Всего		32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья по количеству студентов; рабочее место преподавателя; книжный шкаф, учебно-методический комплекс по дисциплине, словари психологические, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам, учебники, видеофильмы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, ноутбук, магнитофон, мультимедийное оборудование.

Для организации самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать компьютер и мультимедийный проектор.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в профессию (коммуникативный практикум)» входят:

- наглядные пособия (папки с раздаточными материалами);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в профессию (коммуникативный практикум)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам психологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности
3. Устав наименование ПОО
4. Локальные акты ПОО
5. Образовательная программа среднего профессионального образования по профессии/специальности(реквизиты).
6. Образовательная программа среднего профессионального образования по профессии/специальности(реквизиты).

Интернет-ресурсы:

<https://firpo.ru/> - ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;

trudvsem.ru - Работа России Общероссийская база вакансий и резюме;

<https://43edu.ru/busiress/education/49145/> - раздел «Среднее профессиональное образование» - на сайте министерства образования Кировской области;

<https://kirovipk.ru/about/stniktara/kafedra-professionalnogo/> - Кафедра профессионального образования / Институт развития образования Кировской области;

Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов
- понимание СПО как уровня образования, - характеристика основных условий эффективного обучения, составление рекомендаций по личностному развитию; - владение требованиями к различным видам самостоятельной работы студента; - характеристика основных признаков эффективной коммуникации; - поиск, отбор, оформление и представление учебной информации; - применение способов саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в проблемной ситуации; - умение пользоваться электронным расписанием учебных занятий, графиком учебного процесса в ПОО; - понимание сущности будущей специальности профессионально-значимых качеств специалиста, должностных инструкций, квалификационных характеристик; - представление о традициях и истории профессиональной образовательной организации и профессии/специальности; - знание символики ПОО; - понимание сущности нормативно-законодательной базы по специальности: федеральных законов, внутренних локальных актов; - представление о предприятиях партнерах и требованиях работодателей к выпускнику.	<u>Формы контроля:</u> - текущий - промежуточный <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) - письменный опрос - стандартизированный (тестовый) опрос - экспертное наблюдение на практических и работах - решение ситуационных задач, - дифференцированный зачет